

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>1. Titolo UDA</b>	<b>Lavorare in sicurezza</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	Questa UDA ha lo scopo di porre l'attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza dei luoghi di lavoro nelle scuole (laboratori) al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall'inizio del percorso scolastico.
<b>3. Destinatari</b>	Classi prime indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy
<b>4. Monte ore complessivo</b>	64 ore (2 settimane)
<b>5. Situazione/problema tema di riferimento dell'UDA</b>	Costituzione di squadre per la rilevazione della situazione del/dei laboratorio/i in merito alla sicurezza e analisi della scheda valutazione rischi con segnalazione delle anomalie.
<b>6. Prodotto/prodotti da realizzare</b>	Pseudo riformulazione scheda valutazione rischi (DVR) in base alle situazioni riscontrate
<b>7. Competenze target</b>	<p><b>Competenze di riferimento area generale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali (2)</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento (8)</li> <li>• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona (11)</li> <li>• utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi (12)</li> </ul> <p><b>Competenza n. 7 del profilo di indirizzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per altri. (7)</li> </ul>
<b>8. Saperi essenziali</b>	<p><u>asse dei linguaggi:</u> Italiano (8 ore) padronanza dei linguaggi, tipologia espositiva specifica, comprensione dei testi, correttezza del prodotto Inglese (6 ore) lessico e glossario bilingue, espressioni idiomatiche di emergenza, padronanza del linguaggio</p> <p><u>Asse matematico:</u> Matematica (6 ore) volumi, aree, analisi della probabilità di accadimento e della gravità del danno per il calcolo del rischio.</p> <p><u>Asse storico sociale:</u> Storia (2 ore) analisi di un evento critico-climatico-storico legato al proprio territorio con analisi e conseguenze Geografia Diritto (4 ore) legislazione e normativa di riferimento e applicazione delle norme giuridiche nel contesto di riferimento</p> <p><u>Asse di scienze motorie:</u> scienze motorie (4 ore) conoscenze delle norme di sicurezza e dei rischi in palestra</p> <p><u>Asse scientifico, tecnologico e professionale:</u> Scienze integrate (4-6 ore) il rischio elettrico-chimico-biologico TIC (4 ore) conoscenza dei fattori di rischio specifici del laboratorio e conoscenze e utilizzo di file testo e di rappresentazione grafica LTE (12 ore) definizione e assegnazione dei ruoli e sopralluogo, dpi, cartellonistica, valutazione dei rischi connessi alle lavorazioni degli specifici laboratori. Segnalazioni anomalie e comportamenti adottati. TDP (7-8 ore) lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione</p>
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	<b>Tutti gli insegnamenti</b>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>10. Attività degli studenti</b>	<p><b>A Fasi</b> Introduzione Condivisione obiettivi Svolgimento attuativo dei contenuti Condivisione dei risultati Verifica</p> <p><b>B Contenuti</b> Sviluppo dei saperi essenziali indicati in 8.</p> <p><b>C Modalità</b> lezione frontale dialogata role-play a gruppi sul campo Preparazione condivisa rubrica Verifica semistruutturata</p>
<b>Prerequisiti</b>	Nozioni generali relative alla sicurezza nella vita quotidiana
<b>Fase di applicazione</b>	1° quadrimestre del primo anno
<b>11. Attività di accompagnamento</b>	<p>Attività di accompagnamento da parte dei docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno</li> <li>• rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo</li> <li>• eventuale semplificazione dei contenuti e delle prassi in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione del compito per gli alunni che ne hanno bisogno</li> <li>• Processi cognitivi, analisi e interpretazione, selezionare, produrre</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>L'approccio inizialmente si baserà su un compito di realtà e sull'attivazione dei saperi naturali, l'elaborazione delle informazioni, ricerca e produzione di analogie con quanto l'alunno sa già.</p> <p>Successivamente si passerà all'elaborazione delle informazioni, ad organizzare i contenuti e metodi, a contestualizzare, ad applicare le conoscenze al contesto richiesto. Si procederà al riconoscimento del proprio stile di apprendimento, alla ricostruzione e al controllo attivo dei propri saperi.</p> <p>I metodi che si utilizzeranno saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osservazione della realtà (saperi naturali)</li> <li>❖ Osservazione e confronto dei fatti al fine di coglierne, al di sopra degli aspetti variabili, le regolarità costanti (metodo induttivo).</li> <li>❖ Scoperta guidata, acquisizione dei saperi</li> <li>❖ Ricerche informatiche, selezione informativa</li> <li>❖ Memorizzazione e organizzazione cognitiva</li> <li>❖ Problem solving</li> <li>❖ Autonomia cognitiva</li> <li>❖ Esperienze di laboratorio</li> <li>❖ Lavori di gruppo, suddivisione dei compiti, condivisione delle informazioni</li> <li>❖ Lavori individuali di sintesi e acquisizione cognitiva</li> <li>❖ Role-play</li> </ul>
<b>Materiali/Strumenti</b>	PC con pacchetto office Internet Segnaletica di sicurezza DPI Scheda valutazione rischi macchine presenti in laboratorio
<b>12. Prodotti/realizzazione in esito</b>	Relazione tecnica/ mappa concettuale in file di testo sugli aspetti fondanti sulla sicurezza affrontati Glossario bilingue Test sulle norme fondamentali di sicurezza a tutela della persona

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>13.Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<p>Valutazione Vedi griglia di valutazione</p> <p>Gli aspetti valutati per ciascun insegnamento sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• le abilità e le conoscenze scelte tra quelle indicate nelle linee guida per l'area di base e per l'area di indirizzo</li></ul>

## LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

#### Titolo UdA: **Lavorare in sicurezza**

#### Cosa si chiede di fare:

Costituzione di squadre per la rilevazione della situazione del/dei laboratorio/i in merito alla sicurezza e analisi scheda valutazione rischi con segnalazione delle anomalie.

Pseudo riformulazione scheda valutazione rischi (DVR)

#### In che modo (strumenti): utilizzando:

- internet,
- PC con pacchetto office,
- vocabolario di inglese,
- calcolatrice,
- manuali
- materiali come guida alla lettura e ricerca da cui partire per approfondimenti forniti dai docenti
- libri di testo delle discipline coinvolte
- DPI
- Segnaletica di sicurezza
- Scheda valutazione rischi macchine presenti in laboratorio

#### Quali prodotti:

Relazione tecnica/ mappa concettuale in file di testo sugli aspetti fondanti sulla sicurezza affrontati

Glossario bilingue

Test sulle norme fondamentali di sicurezza a tutela della persona

Applicazione delle norme

#### Saperi essenziali:

##### asse dei linguaggi:

Italiano (10 ore) padronanza dei linguaggi, tipologia espositiva specifica, comprensione dei testi, correttezza del prodotto

Inglese (6 ore) lessico e glossario bilingue, espressioni idiomatiche di emergenza, padronanza del linguaggio

##### Asse matematico:

Matematica (4 ore) volumi, aree, analisi della probabilità di accadimento e della gravità del danno per il calcolo del rischio.

##### Asse storico sociale:

Storia (2 ore) analisi di un evento critico-climatico-storico legato al proprio territorio con analisi e conseguenze

Geografia

Diritto (4 ore) legislazione e normativa di riferimento e applicazione delle norme giuridiche nel contesto di riferimento

##### Asse di scienze motorie:

scienze motorie (4 ore) conoscenze delle norme di sicurezza e dei rischi in palestra

##### Asse scientifico, tecnologico e professionale:

Scienze integrate (4-6 ore) il rischio elettrico-chimico-biologico

TIC (4 ore) conoscenza dei fattori di rischio specifici del laboratorio e conoscenze e utilizzo di file testo e di rappresentazione grafica

LTE (12 ore) definizione e assegnazione dei ruoli e sopralluogo, dpi, cartellonistica, valutazione dei rischi connessi alle lavorazioni degli specifici laboratori. Segnalazioni anomalie e comportamenti adottati.

TDP (7-8 ore) lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione

##### Si allegano le attività per asse culturale.

#### Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Questa UDA ha lo scopo di porre l'attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza dei luoghi di lavoro nelle scuole (laboratori) al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall'inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola lavoro

**Tempi:** 64 ore (due settimane)

**Risorse (laboratori, strumenti, consulenze, opportunità...):**

Strumenti di disegno  
 PC con pacchetto office  
 Internet  
 Officine MU  
 Laboratorio di chimica  
 Laboratorio di fisica  
 Aula multimediale  
 Aula TIC

**Criteri di valutazione:**

Griglia di valutazione allegata  
 Tabelle di valutazione per assi e di autovalutazione alunno delle prove eseguite sulla base delle conoscenze e abilità estrapolate dalle linee guida area di base e area di indirizzo (allegato A e allegato C del regolamento attuativo n.92 del 27 luglio 2018) per il raggiungimento delle competenze dichiarate nell'UDA per ciascun insegnamento coinvolto.  
 Questionario studente di rilevamento difficoltà della prova  
 Questionario di correlazione tra valutazione docente e autovalutazione alunno

## PIANO DI LAVORO UDA

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO: lavorare in sicurezza**

Docenti coinvolti:  
 docente di italiano e storia  
 docente di inglese  
 docente di diritto  
 docente di chimica  
 docente di fisica  
 docente di TIC  
 docente di TDP  
 docente di LTE

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/i	Esiti/prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>Fasi 1</b> Introduzione		Spiegazione del compito di realtà. Analisi dei prerequisiti		2	Sono da definire in base alle conoscenze e abilità indicate nelle linee guida per area di base e di indirizzo per ogni asse coinvolto	
<b>Fase 2</b> Condivisione obiettivi	Individuazione dei gruppi con assegnazione dei ruoli	Coinvolgimento degli studenti e condivisione degli obiettivi		2		
<b>Fase 3</b> <b>Contenuti</b> Sviluppo dei saperi essenziali indicati in 8.	Rilevazione della situazione del /dei laboratorio/i in merito alla sicurezza e simulazione di scheda valutazione rischi con segnalazione delle anomalie Pseudo formulazione	Lezione frontale Coordinamento dei gruppi di lavoro Aiuto nella selezionare delle informazioni e dei dati	Verifiche intermedie per valutare il livello raggiunto sia a livello di conoscenze sia di esperienze nei laboratori	35		

	scheda valutazione rischi (DVR)					
<b>Fase 4</b> Condivisione dei risultati	Condivisione delle esperienze e delle informazioni dei lavori a gruppi	Coordinamento e raccolta dei materiali e prodotti Formulazione di mappe concettuali e relazioni		15		
<b>Fase 5</b> Verifica semistrutturata	Relazione tecnica/ mappa concettuale in file di testo sugli aspetti fondanti sulla sicurezza affrontati. Glossario bilingue. Test sulle norme fondamentali di sicurezza a tutela della persona. Relazione individuale Test di autovalutazione	Somministrazione test sulla sicurezza Somministrazione test di autovalutazione		10		Griglie
<b>Fase 6</b> Attività di recupero	Attività di recupero	Attività di recupero da strutturare in base alla situazione individuale dello studente	Da valutare e strutturare in base alla situazione individuale dello studente	Da definire (Possibili massimo 264 ore nel biennio)		Valutazione del recupero
.....						
.....						

**Griglia di autovalutazione da parte dello studente** (subito dopo la prova)

1. Questa prova mi è sembrata nel complesso

- a) Molto difficile
- b) Abbastanza difficile
- c) Abbastanza facile
- d) Facile

2. Le difficoltà che ho incontrato sono dovute al fatto che

- a) Ho studiato poco
- b) Non mi piace l'argomento
- c) Non ho capito questi argomenti
- d) Non ho capito le consegne
- e) Non sono stato attento

3. In questa prova penso di aver dimostrato che

- a) So far bene

.....  
.....  
.....  
.....

- b) So fare con qualche difficoltà

.....  
.....  
.....  
.....

4. Penso che la prova sia stata nel complesso

- a) Gravemente insufficiente
- b) Insufficiente
- c) Sufficiente
- d) Discreta
- e) Buona
- f) Ottima

**Griglia di valutazione competenze specifiche di indirizzo**  
**Asse scientifico, tecnologico e professionale: LTE-TDP-TIC-Scienze integrate**

	Iniziale <5	Parzialmente raggiunto 5	Base 6	Intermedio 7 -8	Avanzato 9-10	Valutazion e docente	Valutazion e studente	Peso %
Elaborazione digitale di relazione tecnica/ mappa concettuale sulla sicurezza (TIC 4 ore)								
Conoscenza del rischio elettrico-chimico-biologico (Scienze integrate 4-6 ore)								
Lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione (TDP 7-8 ore)								
Conoscenza degli aspetti fondamentali in merito alla sicurezza e valutazione dei rischi connessi alle lavorazioni nei laboratori di settore (LTE 12 ore)								
Rispetto delle norme sulla sicurezza								
						totale	totale	

\*Tabela di valutazione per asse e di autovalutazione da parte dell'alunno delle prove eseguite sulla base delle conoscenze e abilità estrapolate dalle linee guida dell'area di indirizzo (allegato C del regolamento attuativo n.92 del 27 luglio 2018) per il raggiungimento della competenza dichiarata nell'UDA per ciascun insegnamento coinvolto appartenete all'asse scientifico-tecnologico-professionale.

**NOTE DOCENTE**

Punti di forza:

punti di debolezza:

azioni di miglioramento:

**Questionario da somministrare allo studente dopo la correzione e valutazione da parte del docente**  
(corrispondenza della valutazione)

5. La tua valutazione coincide con quella dell'insegnante

- Sì       no       in parte

6. A cosa pensi sia dovuta la differenza nella valutazione

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. Per migliorare penso di dover:

- a) Stare più attento
- b) Chiedere l'aiuto dell'insegnante quando non ho capito
- c) Studiare di più
- d) Esercitarmi di più
- e) Chiedere spiegazioni durante le lezioni
- f) Altro

.....  
.....  
.....  
.....