

Ipotesi di rubrica analitica di valutazione del prodotto



UDA: “Lavorare in sicurezza “

Problema di realtà:

INDIVIDUAZIONE E VALUTAZIONE DEI RISCHI NEI LABORATORI, DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI VOLTI ALLA LIMITAZIONE DEI RISCHI, CON SEGNALAZIONE DEI PERICOLI ANCHE IN LINGUA INGLESE, E SEGNALAZIONE DELLE NON CONFORMITA’.

Proposta per primo anno

asse	disciplina	indicatore	descrittore	Iniziale ≤ 4	Parziale 5	BASE 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	
Storico-sociale	Storia	Comprensione dei testi proposti	Individua elementi di valutazione in coerenza con i documenti proposti	Non individua gli elementi di valutazione proposti nei documenti	Individua solo pochi elementi di valutazione tra quelli proposti	Individua alcuni tra i più significativi elementi di valutazione proposti	Individua i più significativi elementi di valutazione proposti	Individua tutti gli elementi di valutazione da considerare	
		Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza degli elaborati-test	Correttezza e coerenza dei contenuti	Traccia non corretta e non coerente	Traccia parzialmente rispettata e poco coerente	Traccia in parte non rispettata	Traccia coerente	Traccia coerente e corretta	
	Diritto ed economia	Conoscenza della normativa giuridica di riferimento	Individua e illustra le norme giuridiche	Non illustra norme e concetti giuridici	Illustra in modo poco corretto le norme giuridiche	Illustra solo alcune tra le principali norme giuridiche	Illustra le principali norme giuridiche	Illustra in modo puntuale e corretto le principali norme	
		Applicazione della normativa giuridica di riferimento	Colloca le norme giuridiche nel contesto di riferimento	Non applica le norme giuridiche	Applica le norme giuridiche in modo poco corretto	Applica solo alcune tra le principali norme giuridiche	Applica le principali norme giuridiche	Applica in modo puntuale e corretto le norme	
	Geografia	//							
		//							

Asse dei linguaggi	italiano	Padronanza del linguaggio	Utilizzo della terminologia	Usa un lessico non adeguato	Fa ricorso ad un lessico elementare	Fa ricorso solo a termini d'uso comune	Lessico adeguato con uso di alcuni termini specifici	Lessico appropriato e uso corretto di termini specifici
		Utilizzo della tipologia espositiva specifica richiesta nella prova	Coerenza della forma espositiva alla tipologia del testo	Non coerente	Il prodotto contiene elementi non coerenti con la tipologia richiesta	Il prodotto realizzato con supporto risponde in modo essenziale alla tipologia richiesta	Il prodotto è adeguato alla tipologia di testo richiesta	Il prodotto è pienamente corrispondente alla tipologia
		Comprensione dei testi proposti	Individuazione degli elementi di valutazione con i documenti proposti	Non individua gli elementi di valutazione proposti nei documenti	Individua solo pochi elementi di valutazione tra quelli proposti	Individua alcuni tra i più significativi elementi di valutazione proposti	Individua i più significativi elementi di valutazione proposti	Individua tutti gli elementi di valutazione da considerare
		Correttezza del prodotto	Correttezza grammaticale e sintattica	Gravemente scorretto	Presenta diversi errori	Presenta alcuni errori non gravi	Presenta alcuni errori sintattici non gravi	Non presenta errori
	inglese	Padronanza del linguaggio	Utilizzo dei termini specifici	Gravemente scorretto	Presenta diversi errori	Presenta alcuni errori non gravi	Presenta alcuni errori sintattici non gravi	Non presenta errori
		Correttezza del prodotto	Correttezza del glossario bilingue	Gravemente scorretto	Presenta diversi errori	Presenta alcuni errori non gravi	Presenta alcuni errori sintattici non gravi	Non presenta errori

Asse matematico	Matematica	Conoscenza di strumenti matematici ai fini della valutazione del rischio	Conoscenza delle grandezze geometriche	Non conosce le grandezze geometriche	Conoscenza parziale e non corretta delle grandezze geometriche	Conosce in modo essenziale con errori non gravi	Conosce le grandezze con qualche incertezza	Conosce in modo approfondito strumenti e procedure
		Utilizzo degli strumenti matematici per il calcolo del rischio	Analisi della probabilità di accadimento e della gravità del danno per il calcolo del rischio	Non sa applicare	Utilizza in modo parziale con alcuni errori	Utilizza in modo essenziale gli strumenti	Utilizza con qualche incertezza	Utilizza in modo corretto e preciso
Scienze motorie	Scienze motorie	conoscenze sulle norme di sicurezza in palestra	Conoscenza delle norme di sicurezza e dei rischi in palestra	Non conosce le norme	Conoscenza superficiale delle norme	Le conoscenze sulle norme di sicurezza e possibili rischi sono essenziali	Le conosce sulle norme di sicurezza sono buone qualche incertezza sulla valutazione dei rischi	Conoscenza approfondita delle norme di sicurezza e valutazione corretta dei rischi
		Coerenza dei contenuti in fase applicativa	Applicazione delle norme di sicurezza	Non applica le norme	Applica le norme di sicurezza solo occasionalmente	Adotta comportamenti minimi a garantire la sicurezza in situazioni di rischio	Applica le norme ma non sempre sa valutare a fondo i possibili rischi	Atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme. Valuta i rischi con attenzione



Asse scientifico tecnologico	TIC	Conoscenza dei fattori specifici di rischio del laboratorio	Descrizione dei fattori di rischio specifici che si trovano nel laboratorio	Descrizione approssimativa e scorretta dei fattori di rischio	Descrizione carente con alcuni errori	Descrizione elementare con poche indicazioni	Descrizione adeguata e sostanzialmente corretta	Descrizione completa e corretta
		Conoscenze informatiche	Conoscenza e utilizzo di file testo e di rappresentazione grafica	Non conosce e non sa utilizzare	Conoscenze parziali. Utilizza in modo parziale con alcuni errori	Conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti	Buona conoscenza. Utilizza con qualche incertezza	Conosce in modo approfondito e utilizza in modo corretto e preciso
	Scienze integrate	Conoscenza dei fattori specifici di rischio dei laboratori	Descrizione dei fattori di rischio specifici che si trovano nei laboratori	Descrizione approssimativa e scorretta dei fattori di rischio	Descrizione carente con alcuni errori	Descrizione elementare con poche indicazioni	Descrizione adeguata e sostanzialmente corretta	Descrizione completa e corretta
		Riconoscimento dei rischi	Individua gli elementi di rischio legati alla specificità degli ambienti	Non riconosce i rischi	Non sempre riconosce i rischi	Riconosce in modo essenziale le situazioni di rischio	Riconosce e valuta i rischi in modo adeguato	Valuta a fondo e riconosce i rischi con attenzione
		Coerenza dei contenuti in fase applicativa	Applicazione delle norme di sicurezza e prevenzione	Non applica le norme	Applica le norme di sicurezza solo occasionalmente	Adotta comportamenti minimi a garantire la sicurezza in situazioni di rischio	Applica le norme ma non sempre sa valutare a fondo i possibili rischi	Applica le norme ed assume un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme.
	LTE	Conoscenza dei fattori specifici di rischio nelle officine/laboratori di produzione	Descrizione dei fattori di rischio specifici	Non conosce le norme	Conoscenza superficiale delle norme	Le conoscenze sulle norme di sicurezza e possibili rischi sono essenziali	conosce le norme di sicurezza e possibili rischi specifici	Conoscenza approfondita delle norme di sicurezza e valutazione corretta dei rischi

Asse scientifico tecnologico		riconoscimento e valutazione dei rischi	Individuazione e valutazione della pericolosità delle situazioni	Non riconosce i rischi	Non sempre riconosce i rischi	Riconosce in modo essenziale le situazioni di rischio	Riconosce e valuta i rischi in modo adeguato	Valuta a fondo e riconosce i rischi con attenzione
		Descrizione dei comportamenti volti alla limitazione dei rischi	Adozione di comportamenti adeguati a tutela della persona e delle cose	Descrizione sommaria e scorretta	Descrizione parziale e con alcuni errori	Descrizione elementare	Descrizione corretta	Descrizione corretta e approfondita
		Rilevamento delle non conformità	Segnalazione delle non conformità e discordanze rispetto al DVR	Non è in grado di segnalare non conformità	Riconosce parzialmente le non conformità	Riconosce le più evidenti non conformità	Rileva non conformità	Rileva e segnala non conformità e situazioni di rischio
	TDP	Conoscenza dei rischi per la salvaguardia personale e degli altri in situazioni di emergenza	Descrizione delle norme di sicurezza e possibili situazioni di rischio in condizioni di emergenza	Descrizione approssimativa e scorretta	Descrizione carente con alcuni errori	Descrizione elementare con poche indicazioni	Descrizione adeguata e sostanzialmente corretta	Descrizione completa e corretta
		applicazione delle norme di sicurezza e rispetto delle procedure in situazioni di emergenza	Applicazione di norme e procedure in situazioni di emergenza	Non rispetta e applica le norme	Rispetta e applica le norme solo occasionalmente	Rispetta le norme essenziali solo nelle principali situazioni di rischio	Applica le norme ma non sempre sa valutare a fondo i possibili rischi	Atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme. Valuta i rischi con attenzione



Trasversale	Organizzazione	Pianificazione e organizzazione del lavoro	Prepara e organizza il materiale necessario	Non ha il presentato il materiale	Materiale disordinato e incompleto	Dispone solo di alcuni materiali	Ha predisposto il materiale necessario in forma essenziale	Ha tutto il materiale necessario ed è ben organizzato
			Predisporre schemi e/o mappe necessarie alla stesura dei lavori	Non prepara schemi e mappe di lavoro	Predisporre schemi o mappe solo per una parte dei lavori	Predisporre schemi o mappe di lavoro in modo essenziale	Predisporre schemi e mappe di lavoro necessarie	Predisporre schemi o mappe complete e ben articolate
	Problem solving	Identificazione dei problemi e individuazione delle soluzioni	Identifica i problemi di natura tecnica e comportamentale	Non identifica problemi significativi	Identifica solo alcuni problemi e non sempre significativi	Identifica solo problemi di immediata evidenza	Identifica i principali problemi	Identifica i diversi problemi
			Propone soluzioni	Propone soluzioni irrealizzabili o scorrette	Diverse soluzioni proposte non sono adeguate	Alcune delle soluzioni proposte non sono adeguate	Le soluzioni proposte rispondono ai problemi evidenziati	Le soluzioni proposte rispondono in modo puntuale ai problemi evidenziati



Vettura Bernardi

COMPETENZE DI RIFERIMENTO AREA GENERALE	COMPETENZA RAPPORATA AL SECONDO LIVELLO DEL QNQ
<p>Competenza n.2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali (riportato al 2° livello eqf)</p>	<p>Competenza n.2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative di un documento scolastico, ricorrendo in modo guidato all'uso di termini tecnologici e professionali</p>
<p>Competenza n.11 Padroneggiare l'uso degli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela della persona</p>	<p>Competenza n.11 Riconoscere come utilizzare gli strumenti tecnologici di laboratorio ponendo attenzione alla sicurezza della persona e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro.</p>
<p>Competenza n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realta' ed operare in campi applicativi</p>	<p>Competenza n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realta' e trasferirli in situazioni concrete legate alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro</p>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO AREA DI INDIRIZZO	COMPETENZA RAPPORATA AL SECONDO LIVELLO DEL QNQ
<p>Competenza n.7 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando situazioni di rischio per se' , per gli altri e per l'ambiente</p>	<p>Competenza n.7 Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro e identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri.</p>



Vettura Bernardi

Dalla rubrica analitica è utile derivare una rubrica olistica di valutazione del prodotto in grado di sintetizzare la valutazione.

Ipotesi di rubrica olistica di valutazione del prodotto

Evidenze criteri	Focus osservazione	Livello
COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE	Il prodotto sviluppa la consegna in modo limitato e incerto con argomentazioni esposte in modo disorganizzato e non sempre pertinenti.	1
	Il prodotto sviluppa la consegna in quasi tutte le sue parti con poche e parziali argomentazioni, non sempre adeguatamente collegate o pertinenti.	2
	Il prodotto sviluppa la consegna in tutte le sue parti presentando argomentazioni parziali ma pertinenti ed esposte con una accettabile sequenza logica.	3
	Il prodotto sviluppa la consegna in tutte le sue parti presentando le necessarie argomentazioni esposte con una sequenza logica.	4
	Il prodotto sviluppa pienamente la consegna in tutte le sue parti presentando argomentazioni complete e collegate fra loro in modo organico.	5
CORRETTEZZA	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze decisamente lacunose non in grado di rispondere alla richiesta	1
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze carenti che non soddisfano in modo adeguato la richiesta.	2
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze essenziali	3
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze adeguate allo sviluppo della consegna	4
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze tali da soddisfare pienamente la richiesta in tutte le sue parti	5
COERENZA DEI COMPORAMENTI NELL'USO DELLE CONOSCENZE OPERATIVE	Le attività sono eseguite in modo lacunoso rispetto alle conoscenze operative richieste	1
	Le attività sono condotte applicando in modo parziale e talvolta errato le conoscenze operative	2
	Le attività sono condotte applicando solo le conoscenze operative essenziali	3
	Le attività sono condotte applicando le principali competenze operative	4
	Le attività sono condotte applicando in modo puntuale e preciso tutte le competenze operative richieste	5

La rubrica analitica deve consentire di esprimere una valutazione rispetto al raggiungimento delle competenze oggetto di osservazione, avuto riguardo al livello richiesto.

Competenza rapportata al 2° livello del QNQ	Iniziale	Parzialmente raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative di un documento scolastico, ricorrendo in modo guidato all'uso di termini tecnologici e professionali.					
Riconoscere come utilizzare gli strumenti tecnologici di laboratorio ponendo attenzione alla sicurezza della persona e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro.					
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e trasferirli in situazioni concrete legate alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro					
Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro e identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri.					

INIZIALE: lo studente non svolge i compiti assegnati o li esegue senza utilizzare le abilità e le conoscenze necessarie

PARZIALMENTE RAGGIUNTO: lo studente esegue i compiti assegnati in modo incompleto utilizzando solo alcune delle conoscenze e abilità necessarie.

BASE: lo studente esegue i compiti assegnati in modo semplice, dimostra di possedere conoscenze e abilità essenziali, applica le regole e le procedure fondamentali.

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente esegue i compiti e risolve i problemi che emergono nella loro esecuzione ponendo in atto scelte operative coerenti, dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità necessarie.

LIVELLO AVANZATO: lo studente esegue in modo preciso e ordinato i compiti assegnati, individua e risolve i problemi che emergono nella loro esecuzione ponendo in atto le scelte operative in modo consapevole, dimostra una piena padronanza delle conoscenze e delle abilità necessarie.

Ipotesi di GRIGLIE OLISTICHE DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA OLISTICA DI VALUTAZIONE DEL **PROCESSO**

Dimensione	Evidenze criteri	Focus osservazione	Livello
SOCIALE	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E RISPETTO DEI TEMP ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E RISPETTO DEI TEMPI I	Il tempo a disposizione è stato impiegato in modo dispersivo e la pianificazione del lavoro discontinua e disordinata ha portato a una parziale realizzazione del compito in un tempo maggiore rispetto a quello indicato.	1
		Il tempo a disposizione è stato impiegato in modo dispersivo e la disordinata organizzazione del lavoro ha determinato una realizzazione del compito superficiale e/o in un tempo più ampio rispetto a quanto indicato.	2
		L'organizzazione del lavoro non è sempre stata efficace e il tempo a disposizione è stato impiegato in modo discontinuo. La realizzazione del prodotto è avvenuta ma può aver richiesto un tempo non pienamente rispondente a quanto previsto.	3
		Il tempo a disposizione è stato impiegato in modo produttivo e la corretta organizzazione del lavoro ha richiesto un tempo per la realizzazione del compito conforme alle richieste.	4
		Il tempo a disposizione è stato usato in modo efficace e la pianificazione delle attività secondo un ordine di priorità ha richiesto un tempo per la realizzazione del lavoro pienamente conforme alle richieste.	5
	COLLABORAZIONE E DISPONIBILITÀ AD ASSUMERSI INCARICHI E A PORTARLI A	Nel gruppo di lavoro coopera in modo parziale e porta a termine gli incarichi solo se sollecitato	1
		Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare ma porta a termine gli incarichi con discontinuità	2
		Assume incarichi e li porta a termine cooperando con il gruppo ma senza essere propositivo.	3
		Assume incarichi e li porta a termine con apprezzabile senso di responsabilità cooperando con il gruppo in modo costante e propositivo.	4
		Assume volentieri incarichi e li porta a termine con notevole senso di responsabilità. Cooperava con il gruppo all'interno del quale è di supporto agli altri e valorizza i contributi altrui.	5
	COERENZA DEI COMPORTAMENTI NELL'USO DELLE CONOSCENZE OPERATIVE	Le attività sono condotte prescindendo dalle conoscenze operative richieste	1
		Le attività sono condotte applicando in modo parziale e talvolta errato le conoscenze operative	2
		Le attività sono condotte applicando solo le conoscenze operative essenziali	3
		Le attività sono condotte applicando le principali competenze operative	4
		Le attività sono condotte applicando in modo puntuale e preciso tutte le competenze operative richieste	5

METACOGNITIVA	CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA	L'alunno presenta un atteggiamento passivo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace). Fatica a riconoscere i punti di forza e di debolezza del proprio lavoro.	1
		L'alunno non riflette in modo adeguato sul suo modo di lavorare e sull'esito delle sue attività. Appare poco interessato alla qualità delle sue prestazioni.	2
		L'alunno presenta un atteggiamento esecutivo e riflette sul proprio lavoro solo con il supporto del gruppo e del docente.	3
		L'alunno presenta un atteggiamento costruttivo e riflette sul proprio lavoro cogliendone i punti di forza e di debolezza che affronta con interventi correttivi.	4
		L'alunno evidenzia un atteggiamento costruttivo e propositivo e riflette sul proprio lavoro cogliendone i punti di forza e affronta gli elementi di debolezza in modo critico ponendo in atto azioni migliorative e interventi correttivi.	5

GRIGLIA OLISTICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Dimensione	Evidenze criteri	Focus osservazione	Livello
PRATICA	COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE	Il prodotto sviluppa la consegna in modo limitato e incerto con argomentazioni espote in modo disorganizzato e non sempre pertinenti.	1
		Il prodotto sviluppa la consegna in quasi tutte le sue parti con poche e parziali argomentazioni, non sempre adeguatamente collegate o pertinenti.	2
		Il prodotto sviluppa la consegna in tutte le sue parti presentando argomentazioni parziali ma pertinenti ed espote con una accettabile sequenza logica.	3
		Il prodotto sviluppa la consegna in tutte le sue parti presentando le necessarie argomentazioni espote con una sequenza logica.	4
		Il prodotto sviluppa pienamente la consegna in tutte le sue parti presentando argomentazioni complete e collegate fra loro in modo organico.	5
	CORRETTEZZA	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze decisamente lacunose non in grado di rispondere alla richiesta	1
		Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze carenti che non soddisfano in modo adeguato la richiesta.	2
		Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze essenziali	3
		Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze adeguate allo sviluppo della consegna	4
		Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze tali da soddisfare pienamente la richiesta in tutte le sue parti	5
METACOGNITIVA	AUTOVALUTAZIONE E	L'allievo valuta il proprio lavoro in modo inadeguato e non effettua le necessarie correzioni	1
		L'allievo cura poco la valutazione del proprio lavoro e interviene per le necessarie correzioni solo su sollecitazione	2
		L'allievo evidenzia un'accettabile capacità di valutazione del proprio lavoro ed ha qualche difficoltà nel comprendere come intervenire per realizzare le necessarie correzioni	3
		L'allievo valuta il proprio lavoro con attenzione continua per le necessarie correzioni	4
		L'allievo valuta il proprio lavoro con attenzione costante per porre in atto interventi migliorativi	5

