

Piano di Miglioramento 2017/18

BAIS01600D I.I.S.S. "PIETRO SETTE"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1) Sviluppare la progettazione e l'attivazione di pratiche di didattica laboratoriale e per competenze e dell'uso dei laboratori	Sì	Sì
	2) Promuovere nelle classi un clima relazionale positivo, stimolante e motivante anche grazie alla pratica di una didattica rinnovata e più centrata sullo studente	Sì	Sì
	3) Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e l'educazione alla legalità e alla partecipazione sociale responsabile degli alunni, attraverso progetti integrati e verificati nella didattica curricolare		Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	7) Promuovere la qualificazione e lo sviluppo della professionalità docente attraverso attività di formazione sulla didattica per competenze e la relazione educativa docente-alunno	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
1) Sviluppare la progettazione e l'attivazione di pratiche di didattica laboratoriale e per competenze e dell'uso dei laboratori	4	5	20
2) Promuovere nelle classi un clima relazionale positivo, stimolante e motivante anche grazie alla pratica di una didattica rinnovata e più centrata sullo studente	3	5	15

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
3) Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e l'educazione alla legalità e alla partecipazione sociale responsabile degli alunni, attraverso progetti integrati e verificati nella didattica curricolare	4	4	16
7) Promuovere la qualificazione e lo sviluppo della professionalità docente attraverso attività di formazione sulla didattica per competenze e la relazione educativa docente-alunno	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1) Sviluppare la progettazione e l'attivazione di pratiche di didattica laboratoriale e per competenze e dell'uso dei laboratori	Potenziamento della capacità di programmare per competenze; impegno nella ricerca e ripensamento della propria didattica da parte dei docenti; partecipazione motivata degli alunni all'apprendimento; miglioramento degli esiti.	Gruppi di ricerca e lavoro anche liberi di docenti, Produzione e condivisione di materiali didattici; Partecipazione di una percentuale almeno 51% docenti a più di 1 corso di formazione Attuazione UDA comuni, pluridisciplinari (ogni docenti almeno 1)	Osservazione Schede di monitoraggio sul gradimento ed efficacia della formazione, della Didattica e della vita della scuola compilate da varie componenti della scuola; Rubriche valutative; Dati relativi all'andamento didattico; Esiti scolastici
2) Promuovere nelle classi un clima relazionale positivo, stimolante e motivante anche grazie alla pratica di una didattica rinnovata e più centrata sullo studente	Buona motivazione e partecipazione degli alunni al processo di apprendimento e ai progetti scolastici Relazioni efficaci docenti-alunni Sviluppo competenze di base, partecipazione responsabile e spirito d'iniziativa Miglioramento degli esiti	Frequenza assidua alle lezioni Riduzione casi di dispersione Riduzione insuccessi scolastici Gradimento della didattica Partecipazione propositiva alle lezioni Dialogo aperto alunni-docenti Rispetto delle regole Assunzione responsabile di incarichi	Dati ufficiali relativi all'andamento didattico e disciplinare degli alunni Esiti scolastici del profitto e comportamento Osservazione clima d'istituto e rispetto del Regolamento d'istituto Rubriche valutative su partecipazione e motivazione

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
3) Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e l'educazione alla legalità e alla partecipazione sociale responsabile degli alunni, attraverso progetti integrati e verificati nella didattica curricolare	Sensibilità diffusa per i temi della legalità e dei valori civili Partecipazione motivata e responsabile degli alunni alla vita scolastica Miglioramento sensibile del comportamento degli alunni Sviluppo capacità di programmare e valutare dei docenti	Produzione, applicazione condivisione di rubriche valutative sulle competenze sociali Partecipazione assidua e motivata dei ragazzi ai progetti sulla legalità Motivato rispetto delle regole d'istituto Riduzione dei provvedimenti disciplinari	Dati ufficiali relativi all'andamento didattico e disciplinare degli alunni Esiti scolastici del profitto e comportamento Osservazione clima d'istituto e rispetto del Regolamento d'istituto Rubriche valutative su competenze sociali
7) Promuovere la qualificazione e lo sviluppo della professionalità docente attraverso attività di formazione sulla didattica per competenze e la relazione educativa docente-alunno	Disponibilità alla ricerca e alla riflessione continua dei docenti sulla propria professionalità Capacità di progettare e programmare Sviluppo di competenze relative all'uso didattico di ICT e laboratori Dialogo e collaborazione efficace fra docenti	Revisione e aggiornamento programmazioni Partecipazione assidua dei docenti alla formazione Gruppi di ricerca e lavoro Attuazione UDA comuni, pluridisciplinari con produzione materiali Uso sistematico dei laboratori Clima positivo in classe	Rubriche valutative UDA Schede di monitoraggio progetti di formazione Dati ufficiali sull'andamento scolastico relativi al gradimento della didattica, al clima e relazioni nell'istituto Osservazione e conversazioni con vario personale della scuola

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31331 1) Sviluppare la progettazione e l'attivazione di pratiche di didattica laboratoriale e per competenze e dell'uso dei laboratori

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Piano di formazione docenti: formazione interna sul Debate, corsi Ambito formativo 5.
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Interesse e curiosità diffusi per i temi di formazione e per le novità sperimentate; dialogo più intenso fra colleghi e nella scuola sulla didattica; disponibilità alla formazione e al lavoro innovativo e in team.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del carico di lavoro e impegni per i docenti; sovrapposizioni di impegni pomeridiani; difficoltà di introdurre le novità nella propria didattica quotidiana; difficoltà di lavorare in team; competizione e incomprensioni fra docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibile incremento del lavoro in team; significativa diffusione (almeno nel 50% dei cdc) di una didattica per competenze; miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti in uscita degli alunni, positivo clima di classe e d'istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà di dialogo fra gruppi o singoli docenti che hanno posizioni diverse sulla didattica per competenze e conseguente disorganicità dell'azione educativa nei cdc e nell'istituto.
Azione prevista	Diffusione della metodologia del debate.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione dell'interesse fra gli studenti per i temi sociali e della capacità di collegare temi e valori della società e del mondo alle discipline e argomenti scolastici; potenziamento di ascolto e di dialogo fra alunni e con i docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di integrazione del progetto nei tempi e spazi della didattica curriculare; tensioni fra docenti curricolari e gruppo referenti debate; tensioni nelle classi fra alunni e docenti in merito alla partecipazione al progetto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibile potenziamento della partecipazione al processo di apprendimento, della sensibilità sociale, della capacità di ascolto e dialogo degli studenti; miglioramento sensibile della competenza espressiva in lingua madre.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Resistenze e ad accogliere le istanze didattiche portate dalla diffusione della metodologia del debate; differenze fra le scuole o all'interno della stessa scuola in merito alla didattica praticata.
Azione prevista	Progetti scientifici: A scuola di birra; Sparkling beam.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Suscitare curiosità e interesse verso il mondo della scienza e lo studio delle materie scientifiche; diffondere pratiche e attività laboratoriali; facilitare una acquisizione critica e personale di contenuti scolastici; dare visibilità alla scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Sovrapposizioni e scarsa integrazione con la didattica curriculare; scarsa comunicazione fra le scuole componenti dell'IISS e tensioni interne.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento delle competenze scientifiche di base e dei risultati scolastici degli alunni nelle discipline scientifiche; potenziamento del dialogo culturale e dell'interesse scientifico dell'IISS.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Tensioni interne dovute a scarsa progettualità e integrazione con la didattica curriculare e scarsa collegialità delle iniziative nell'IISS.

Azione prevista	Progetti POR: Diritti a scuola (IPSIA e IT) e PON: recupero (baskin, matematica, inglese, fisica, teatro, danza); all'estero per potenziamento delle competenze linguistiche e alternanza ed esperienze lavorative.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dei risultati scolastici, recupero; aumento competenze certificate in inglese; ampliamento dell'orizzonte culturale della scuola; curiosità, interesse e motivazione degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Competizione non sana fra studenti; difficoltà di integrazione dell'esperienza nei tempi e ritmi della didattica curricolare.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibile miglioramento di risultati scolastici e competenze in inglese; rinnovamento dell'insegnamento della e in lingua inglese; potenziamento delle competenze di cittadinanza europea; curiosità, interesse e motivazione; recupero e riduzione debiti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Competizione non sana fra studenti; difficoltà di integrazione delle esperienze nei tempi e ritmi della didattica curricolare; inefficacia degli interventi a causa di tempi stretti.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Didattica per competenze; Valutazione delle competenze, dei prodotti; Lavoro in team dei docenti; uso delle tecnologie nella didattica; Produzione materiali didattici; pratiche e prodotti innovativi condivisi e trasferibili; Connessione fra i saperi scolastici e quella della società; Uso delle tecnologie nella didattica; - Sviluppo competenze digitali degli studenti e dei docenti; Sviluppo delle competenze linguistiche di alunni e docenti; Educazione alla responsabilità e autoimprenditorialità		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Progetto Debate.	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde
Piano di formazione docenti: formazione interna sul Debate, corsi Ambito formativo 5.		Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Elaborazione e svolgimento dei progetti A scuola di birra e Sparkling beam.		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde				
Progetti POR e PON all'estero per potenziamento delle competenze in lingua inglese e stage lavorativi.										Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione e gradimento dei progetti scientifici: A scuola di birra; Sparkling beam; valutazioni finali nelle materie scientifiche dei ragazzi coinvolti; orientamento universitario degli alunni di V;
Strumenti di misurazione	schede di monitoraggio progetti; tabelloni di fine anno; dati dell'orientamento in uscita e degli sbocchi universitari degli alunni di V coinvolti nei progetti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	08/09/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	richieste famiglie e partecipazione progetti PON-POR; risultati disciplinari ottenuti dai ragazzi partecipanti; risultati e certificazioni in inglese; feedback scuole ed esaminatori; conoscenza normative europee, dei vantaggi della cittadinanza EU;
Strumenti di misurazione	Schede di monitoraggio progetti; tabelloni risultati finali; monitoraggio sull'andamento dell'anno scolastico; dati sulle certificazioni; risultati e feedback delle prove previsti dai progetti; osservazione.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	05/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio Piano di formazione vedi obiettivo 7.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione alle attività di debate; gradimento del progetto; diffusione curriculare della metodologia debate (numero di moduli debate svolti); partecipazione alla formazione; valutazioni scolastiche curricolari degli alunni partecipanti al debate
Strumenti di misurazione	Scheda di monitoraggio intermedio distribuita a docenti e alunni coinvolti nel progetto Debate; incontro di analisi e commento dei risultati del sondaggio.
Criticità rilevate	Criticità di alcuni aspetti organizzativi del progetto (giurie); raccordo del progetto con i tempi della didattica curriculare.
Progressi rilevati	Ottima ricaduta didattica percepita da alunni e docenti; buona partecipazione alla formazione debate; diffusione della metodologia a livello curriculare.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Cambio di organizzazione delle giurie; modifica dei tempi di svolgimento delle gare del Torneo debate.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31332 2) Promuovere nelle classi un clima relazionale positivo, stimolante e motivante anche grazie alla pratica di una didattica rinnovata e più centrata sullo studente

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Sportelli di potenziamento e recupero in italiano, latino, matematica, scienze, inglese, lab. elettronica, diritto, economia aziendale, elettronica, preparazione scritto di italiano esami, preparazione gare chimica e italiano, francese, spagnolo.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Recupero della motivazione e carenze (almeno parzialmente) da parte degli alunni destinatari dei corsi; verifica ed eventuale riorientamento della propria scelta di indirizzo; potenziamento competenze disciplinari; cura eccellenze.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di coordinamento fra attività del corso e didattica curricolare dei cdc; inefficacia degli interventi di recupero.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Drastica diminuzione dei debiti (specie in matematica al liceo...) e delle bocciature; diffusa e motivata partecipazione al processo di apprendimento da parte dei ragazzi; buon dialogo educativo alunni-docenti; miglioramenti risultati nei test e gare
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Disaccordo fra recupero/potenziamento e didattica curricolare. Inefficacia degli interventi.
Azione prevista	Piano di formazione docenti: formazione interna sul Debate, corsi Ambito formativo, Pon centrati su didattica per competenze, recupero e inclusione (Baskin, matematica, fisica, teatro, danza, inglese)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Interesse e curiosità diffusi per i temi di formazione e per le novità sperimentate; dialogo più intenso fra colleghi e nella scuola sulla didattica; diffusa riflessione sulla propria attività di docente; relazioni più serene con gli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del carico di lavoro e impegni per i docenti; sovrapposizioni di impegni pomeridiani; difficoltà di introdurre le novità nella propria didattica quotidiana; difficoltà di lavorare in team; competizione e incomprensioni fra docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibile incremento del lavoro in team; significativa diffusione (almeno nel 50% dei cdc) di una didattica per competenze; miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti in uscita degli alunni, positivo clima di classe e d'istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà di dialogo fra gruppi o singoli docenti che hanno posizioni diverse sulla didattica per competenze e conseguente disorganicità dell'azione educativa nei cdc e nell'istituto.
Azione prevista	Diffusione della metodologia del debate.

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione dell'interesse fra gli studenti per i temi sociali e della capacità di collegare temi e valori della società e del mondo alle discipline e argomenti scolastici; potenziamento di ascolto e di dialogo fra alunni e con i docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di integrazione delle attività di debate con i tempi e i ritmi della didattica curricolare; tensioni fra docenti curricolari e gruppo referente debate; tensioni nelle classi fra alunni e docenti in merito alla partecipazione al progetto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibile potenziamento della partecipazione al processo di apprendimento, della sensibilità sociale, della capacità di ascolto e dialogo degli studenti; miglioramento sensibile della competenza espressiva in lingua madre.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Resistenze e ad accogliere le istanze didattiche portate dalla diffusione della metodologia del debate; differenze fra le scuole o all'interno della stessa scuola in merito alla didattica praticata.
Azione prevista	Progetti PON annualità 2017-18 per recupero carenze, inclusione, lotta alla dispersione e potenziamento competenze di base, relativi agli ambiti disciplinari: matematica, fisica, scrittura creativa e teatro, inglese, educazione fisica - baskin.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Significativo recupero della motivazione e delle carenze disciplinari nelle materie coinvolte dai progetti da parte dei ragazzi; sviluppo di progettazione e pratica di didattica laboratoriale e innovativa; miglioramento del clima di classe.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Disaccordo fra progettazione PON e didattica curricolare e conseguenti difficoltà di integrazione dei progetti e dei loro esiti nei tempi, ritmi e schemi valutativi curricolari.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffusione della progettazione e pratica di didattica laboratoriale e innovativa. Riduzione consistente di carenze e debiti nelle materie coinvolte; diffuso clima positivo e stimolante nelle classi e nella didattica curricolare.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Scollamento fra progettazione extracurricolare e didattica curricolare; tensioni fra alunni e docenti e nelle classi e nei Cdc.
Azione prevista	POR Diritti a scuola per IPSIA e IT: raddoppio docenti curricolari in matematica, italiano, inglese nelle classi Biennio; azioni mirate al recupero; sportello psicologico; collaborazione figure professionali: mediatore linguistico, pedagogo.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento insegnamento curricolare per le competenze base; copertura classi e sostituzione colleghi assenti; potenziamento funzioni amministrative; recupero alunni in difficoltà; ascolto degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di coordinamento fra didattica curricolare e interventi mirati di recupero per piccoli gruppi di alunni in una fase già avanzata dell'anno;
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Recupero alunni in difficoltà nelle discipline considerate; miglioramento del clima di classe; conoscenza più approfondita dei casi personali; miglioramento delle relazioni docenti-alunni.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Scarsa efficacia degli interventi per mancato coordinamento fra curriculare e progetto e a causa dei tempi troppo stretti e ridotti. Confusione metodologica nello studio degli alunni destinatari degli interventi.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Didattica per competenze; Valutazione delle competenze, dei prodotti; Lavoro in team dei docenti; uso delle tecnologie nella didattica; Produzione materiali didattici; pratiche e prodotti innovativi condivisi e trasferibili; Connessione fra i saperi scolastici e quella della società; Uso delle tecnologie nella didattica; Sviluppo competenze digitali degli studenti; Sviluppo delle competenze linguistiche degli alunni; Educazione alla responsabilità e autoimprenditorialità; centralità e coinvolgimento dello studente nel processo di apprendimento; classe come comunità educante; Promozione delle potenzialità e della crescita in umanità dello studente e del docente; Creatività e propositività dello studente; Valorizzazione delle risorse umane		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	docenza tutoraggio coordinamento progettazione
Numero di ore aggiuntive presunte	2000
Costo previsto (€)	30000
Fonte finanziaria	FIS MIUR FONDI EUROPEI
Figure professionali	Personale ATA

Tipologia di attività	vigilanza amministrazione
Numero di ore aggiuntive presunte	300
Costo previsto (€)	4500
Fonte finanziaria	FIS FONDI EUROPEI
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sportelli di potenziamento e recupero in italiano, latino, matematica, scienze, inglese, lab. elettronica.	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Progetti PON annualità 2017-18 per recupero carenze, inclusione, lotta alla dispersione e potenziamento competenze di base, relativi agli ambiti disciplinari: matematica, fisica, scrittura creativa e teatro, inglese, educazione fisica - baskin.			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Piano di formazione docenti: formazione interna sul Debate, corsi Ambito formativo, Pon centrati su didattica per competenze, recupero e inclusione (Baskin, matematica, fisica, teatro, danza, inglese)	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde
Progetto Debate.		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Frequenza sportelli di potenziamento e recupero; recupero carenze; risultati scolastici di fine anno: numero debiti; promozioni senza debito; voti degli alunni coinvolti; gradimento della qualità di relazione con docenti; qualità clima di classe;
Strumenti di misurazione	Tabelloni e risultati finali a.s. 2017/18; sondaggio gradimento della didattica e del clima di classe; scheda di monitoraggio degli sportelli.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	07/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio Piano di formazione, vedi obiettivo 1.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	07/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Progetti POR - PON; vedi obiettivo 1.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio progetto Debate, vedi obiettivo 1.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31333 3) Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e l'educazione alla legalità e alla partecipazione sociale responsabile degli alunni, attraverso progetti integrati e verificati nella didattica curricolare

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Sportello di consulenza psicologica per alunni (in particolare IPSIA) nell'ambito del Progetto POR Diritti a scuola.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvio di un dialogo con i ragazzi delle classi coinvolte su violenza, bullismo, demotivazione, difficoltà relazionali. Sensibilizzazione e potenziamento dell'azione dei docenti dei cdc coinvolti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Incomprensioni e resistenze da parte di alunni e docenti; difficoltà di gestione dello sportello tra le due sedi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione del numero di atti violenti e della conflittualità presente nelle classi specie dell'IPSIA; riduzione sensibile dei provvedimenti disciplinari nelle classi indicate; recupero della motivazione.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Perdita di efficacia nell'azione contro il bullismo e i problemi disciplinari dopo la chiusura dello sportello.
Azione prevista	Progetti PON all'estero per potenziamento delle competenze linguistiche, di cittadinanza ed alternanza scuola-lavoro.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dei risultati scolastici e delle competenze di cittadinanza da parte degli studenti; ampliamento dell'orizzonte culturale della scuola; maggiore motivazione e rispetto delle regole d'istituto e della partecipazione democratica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Competizione non sana fra studenti; difficoltà di integrazione dell'esperienza nei tempi e ritmi della didattica curricolare.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei risultati scolastici; potenziamento diffuso delle competenze di cittadinanza; sviluppo della curiosità, interesse e motivazione per lo studio e i grandi temi della società; partecipazione democratica attiva degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Competizione non sana fra studenti; difficoltà di integrazione dell'esperienza nei tempi e ritmi della didattica curricolare. Scarsa ricaduta sulla vita scolastica in riferimento al rispetto delle regole, alla partecipazione democratica degli alunni.
Azione prevista	Progetto 'L'edificio della memoria' (classi Triennio IISS)- Incontri sulla legalità (sig. Fazio per Giornata di Libera; con don A. Manganiello)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione dell'interesse e sensibilizzazione su alcuni temi della legalità e alcuni testimoni di legalità importanti per la storia italiana, potenziamento della capacità critica e di rilettura di alcuni argomenti del curricolo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di partecipazione dei ragazzi agli eventi pomeridiani del progetto per sovrapposizioni di impegni o di conciliazione con impegni di studio.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibilità diffusa e matura verso i temi della legalità, i valori civili e la storia italiana contemporanea; crescita del senso e del rispetto delle regole d'istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata integrazione del progetto con la didattica curricolare.
Azione prevista	Revisione del Regolamento d'Istituto, redazione e applicazione del nuovo Regolamento.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attivazione di un dibattito sulle regole fra le varie componenti della scuola. Approfondimento della conoscenza del regolamento d'istituto; rimotivazione al rispetto delle regole e alla partecipazione democratica; maggiore rispetto delle regole.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Tensioni e incomprensioni nel dibattito sulle regole; scarso interesse e assimilazione del tema; tensioni per i numerosi provvedimenti disciplinari; difficoltà di cambiare regole ad anno in corso.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Applicazione motivata delle regole; rispetto diffuso delle regole; drastica riduzione dei provvedimenti disciplinari.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Probabile aumento delle assenze degli alunni; persistenza di tensioni nell'applicazione delle regole; applicazione passiva delle regole.
Azione prevista	Diffusione della metodologia del Debate.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione dell'interesse fra gli studenti per i temi sociali e della capacità di collegare temi e valori della società e del mondo alle discipline e argomenti scolastici; potenziamento di ascolto e di dialogo fra alunni e con i docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di integrazione delle attività di debate con i tempi e i ritmi della didattica curriculare; tensioni fra docenti curricolari e gruppo referente debate; tensioni nelle classi fra alunni e docenti in merito alla partecipazione al progetto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibile potenziamento della partecipazione al processo di apprendimento, della sensibilità sociale, della capacità di ascolto e dialogo degli studenti; miglioramento sensibile della competenza espressiva in lingua madre.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Resistenze e ad accogliere le istanze didattiche portate dalla diffusione della metodologia del debate; differenze fra le scuole o all'interno della stessa scuola in merito alla didattica praticata.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Didattica per competenze; Valutazione delle competenze, dei prodotti; Didattica laboratoriale; Lavoro in team dei docenti; Centralità dello studente e del processo di apprendimento nella didattica; Sviluppo delle competenze di cittadinanza; educazione interculturale e alla pace; Educazione alla responsabilità e autoimprenditorialità; Connessione fra i saperi scolastici e quella della società; Promozione delle potenzialità e della crescita in umanità dello studente e del docente; Creatività e propositività dello studente; Valorizzazione delle risorse umane.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	tutoraggio coordinamento supporto logistico
Numero di ore aggiuntive presunte	250
Costo previsto (€)	7500
Fonte finanziaria	Fondi Europei
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	vigilanza amministrazione
Numero di ore aggiuntive presunte	240
Costo previsto (€)	4000
Fonte finanziaria	Fondi Europei
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	psicologo e mediatore linguistico
Numero di ore aggiuntive presunte	240
Costo previsto (€)	9000
Fonte finanziaria	POR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	14000	POR
Consulenti	8400	POR
Attrezzature	5000	MOF Privati
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Diffusione della metodologia del Debate. vedi ob. 1.											
Revisione del Regolamento d'Istituto, redazione e applicazione del nuovo Regolamento.				Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Verde				

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Progetti POR e PON all'estero per potenziamento delle competenze linguistiche ed esperienze lavorative. Vedi obiettivo 1											
Sportello di consulenza psicologica per alunni (in particolare IPSIA) nell'ambito del Progetto POR Diritti a scuola.								Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Progetto 'L'edificio della memoria' (classi Triennio IISS)- Incontri sulla legalità (con sig. Fazio per Giornata di Libera; con don A. Manganiello)		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione attività previste; numero di provvedimenti disciplinari nell'anno; voti conclusivi di condotta; tasso di dispersione; rispetto delle regole; funzionamento organi istituzionali scolastici;
Strumenti di misurazione	Monitoraggi dei singoli progetti; esiti scolastici relativi a dispersione, condotta, provvedimenti disciplinari; scheda di monitoraggio su regole e partecipazione degli alunni alla vita scolastica.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	07/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio Progetti PON-POR; vedi obiettivo 1.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	03/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero provvedimenti disciplinari (mese per mese) relativi agli articoli del nuovo Regolamento; dati frequenza e ingressi in ritardo; gradimento alunni-docenti- Ata su clima d'istituto e rispetto delle regole; numero iscrizioni e gradimento genitori.
Strumenti di misurazione	Rilevazione dati relativi ai provvedimenti disciplinari e alla frequenza; questionario fine anno alunni-docenti-ata; discussione in Collegio; numero iscrizioni; colloqui con genitori.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31337 7) Promuovere la qualificazione e lo sviluppo della professionalità docente attraverso attività di formazione sulla didattica per competenze e la relazione educativa docente-alunno

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Diffusione della metodologia del debate.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione dell'interesse fra gli studenti per i temi sociali e della capacità di collegare temi e valori della società e del mondo alle discipline e argomenti scolastici; potenziamento di ascolto e di dialogo fra alunni e con i docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di integrazione del progetto nei tempi e spazi della didattica curriculare.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibile potenziamento della partecipazione al processo di apprendimento, della sensibilità sociale, della capacità di ascolto e dialogo degli studenti; miglioramento sensibile della competenza espressiva in lingua madre.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Resistenze e ad accogliere le istanze didattiche portate dalla diffusione della metodologia del debate; differenze fra le scuole o all'interno della stessa scuola in merito alla didattica praticata.
Azione prevista	Piano di formazione docenti: formazione interna sul Debate, corsi Ambito formativo 5, Pon su didattica per competenze.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Interesse e curiosità diffusi per i temi di formazione e per le novità sperimentate; dialogo più intenso fra colleghi e nella scuola sulla didattica; disponibilità alla formazione; acquisizione di nuove competenze per l'insegnamento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del carico di lavoro e impegni per i docenti; sovrapposizioni di impegni pomeridiani; difficoltà di introdurre le novità nella propria didattica quotidiana; difficoltà di lavorare in team; competizione e incomprensioni fra docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibile incremento del lavoro in team; significativa diffusione (almeno nel 50% dei cdc) di una didattica per competenze; miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti in uscita degli alunni, positivo clima di classe e d'istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà di dialogo fra gruppi o singoli docenti che hanno posizioni diverse sulla didattica per competenze; conseguentemente difficoltà di lavoro in team nei cdc.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Didattica per competenze; Valutazione delle competenze, dei prodotti; Lavoro in team dei docenti; uso delle tecnologie nella didattica; Produzione materiali didattici; pratiche e prodotti innovativi condivisi e trasferibili; Connessione fra i saperi scolastici e quella della società Uso delle tecnologie nella didattica		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Piano di formazione docenti: formazione interna sul Debate, corsi Ambito formativo 5, Pon su didattica per competenze. v. obiettivo 1											

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	07/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di docenti che hanno frequentato i corsi di aggiornamento e le attività di autoformazione; % di assenza ai corsi; numero di moduli di didattica innovativa svolti; risultati scolastici degli alunni; risultati prove Invalsi.
Strumenti di misurazione	registro e monitoraggi dei corsi di formazione; tabelloni risultati di fine anno; rilevazione risultati Invalsi; scheda di monitoraggio sull'intero piano di formazione.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	12/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	
Strumenti di misurazione	Monitoraggio attività di formazione e progetto Debate. Vedi obiettivo 1
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Miglioramento dei risultati scolastici, delle prove Invalsi e della partecipazione attiva al processo di apprendimento da parte degli studenti con una didattica per competenze
Priorità 2	Sviluppo delle competenze sociali degli alunni.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Diminuzione sensibile del numero delle sospensioni di giudizio e degli abbandoni all'IPSIA; Diminuzione sensibile dei debiti formativi e miglioramento dei risultati e delle competenze conseguite in matematica, fisica e scienze al Liceo; Ris. Invalsi
Data rilevazione	07/09/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Dati esiti scolastici a.s. 2017/18: debiti, bocciature; medie voti; tasso di dispersione; Risultati Invalsi.
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Miglioramento delle competenze raggiunte e dei risultati degli esami conclusivi da alunni IT e IPSIA; Alta percentuale di successo in uscita negli sbocchi universitari e lavorativi degli alunni IISS, valutata secondo criteri e standard stabiliti
Data rilevazione	07/09/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Risultati esami di stato; Rilevazioni Eduscopio.
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	1) Diminuzione sensibile delle sospensioni e di altri provvedimenti disciplinari, specie nel biennio Ipsia; 2) Miglioramento accertato dai monitoraggi annuali della qualità delle relazioni e del clima di classe e d'istituto
Data rilevazione	07/09/2018 00:00:00

Indicatori scelti	Numero sospensioni e provvedimenti disciplinari; Numero di ingressi ritardati e uscite anticipate; Dispersione scolastica; Gradimento della didattica e della propria esperienza nella classe e a scuola; Rispetto delle regole; Partecipazione vita scol.
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio dei docenti; circolari; Dipartimenti disciplinari; Consiglio d'istituto; Comitato studentesco; assemblee di classe e d'istituto; attività di formazione; colloqui informali.
Persone coinvolte	Docenti; studenti del Comitato studentesco e delle classi coinvolte nei progetti; personale ATA e genitori rappresentanti.
Strumenti	Collegio; circolari; sito istituzionale dell'IISS; pagina Facebook dell'IISS e delle singole attività come il Debate o i progetti scientifici; bacheche interne; colloqui.
Considerazioni nate dalla condivisione	Arricchimento delle azioni per rinnovamento della didattica; maggiore collegamento fra alcune attività e didattica curriculare; migliorare processi di monitoraggio.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Locandine, manifesti sito, pagina facebook Edificio della memoria.	Alunni, genitori, docenti, personale scuola Puglia.	Ottobre - marzo.
Articoli giornalistici sull'esperienza debate su Repubblica Bari, Tuttoscuola, testate locali, Gazzetta del Mezzogiorno; sito Debate Italia; trasmissione Rai scuola Zettel debate	Lettori di Repubblica Bari, Gazzetta del Mezzogiorno, Tuttoscuola, sito debate Italia; spettatori Zettel debate e sito Rai Zettel Debate.	Novembre 2017 - Marzo 2018.
Eventi pubblici in piazza: A scuola di birra; Debate in città Festa della donna; Cerimonia USR Puglia e Comune di Santeramo premiazione vincitori Olimpiadi debate. Video youtube Debate Italia, Zettel debate; Eventi conclusivi corsi Pon e Sfilata moda	Alunni, docenti, genitori dell'IISS, cittadinanza del paese, docenti e alunni scuole pugliesi. Destinatari canali youtube Debate Italia e Zettel;	Vacanze di Natale (A scuola di birra); novembre - giugno attività di debate; maggio eventi conclusivi corsi Pon e Sfilata moda.
Locandine, totem e targhe progetto Diritti a scuola.	Docenti, genitori, enti, popolazione del comune.	Marzo- giugno fino a dicembre 2018..

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pagina Facebook Debate; Sito IISS.	Alunni, genitori, persone interessate, colleghi e dirigenti di altre scuole; colleghi della piattaforma Indire Avanguardie Educative.	Settembre - giugno.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
---------------------------	--------------------	--------------

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Putignano Mariapina	Compilatore
Giove Maria Giuseppa	Compilazione e Monitoraggio
Scattaglia Nunzio	responsabile monitoraggio
Leone Nunzio Massimo	consulente INDIRE
Ragone Maddalena	Dirigente

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Attraverso focus group)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	INDIRE
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì